


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ  
от 22 июня 2020 г., протокол №10/210

Председатель  В.И. Мидленко  
(подпись, расшифровка подписи)

«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	Психиатрия, медицинская психология
Факультет	Медицинский
Кафедра	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
Курс	5

Направление (специальность) 31.05.02. «Педиатрия»

Направленность (профиль/специализация)                      специалитет  
Форма обучения    очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ:                      « 01 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2022 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 6 от 16.05.2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Сабитов И.А.	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	К.м.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедры
 / Сабитов И.А. / « 15 » июня 2020 г.	 / И.Л. Соловьева / « 15 » июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

--	--

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** освоения учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» состоит в овладении знаниями клинических проявлений, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических и наркологических заболеваний.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов умения выделить ведущие симптомы и синдромы психических заболеваний;
2. обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
3. обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся психических заболеваний;
4. формирование у студентов навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) «Психиатрия, медицинская психология» **Б1.Б.11** относится к циклу профессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *психология и педагогика врачебной деятельности*

Знать: взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; психологию личности.

Уметь: выстраивать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *медицинская информатика*

Знать: теоретические основы информатики, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

- *биология*

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.

- *патофизиология*


Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза.

- *патологическая анатомия*

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

- фармакология и клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

- гигиена

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

- неврология, медицинская генетика


Знать: этиологию, патогенез, критерии диагноза, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК - 6 готовность к ведению медицинской документации	Знать: Стандарты медицинской помощи, основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности Уметь: собственную врачебную деятельность со стандартами медицинской помощи и основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности Владеть: Способностью обобщать результаты собственной врачебной деятельности в соответствии со стандартами медицинской помощи с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности.
ОПК - 8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ	Знать: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (с учетом специализации) Уметь: Разработать больному ребенку или подростку

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
ПК -5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Данные, которые можно получить в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования</p> <p>Уметь: Интерпретировать значение данных, которые можно получить в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования; написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p> <p>Владеть: Способностью произвести оценку данных, которые получены в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования больного</p>
ПК -6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<p>Знать: Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (с учетом специализации).</p> <p>Уметь: Интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, болезней зависимости и применять алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), системным подходом к этике и деонтологии.</p> <p>Владеть: способностью произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней</p>
ПК -8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Принципы и методы оказания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся психических заболеваниях и состояниях, способных</p> <p>Уметь: Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по лечению основных психических заболеваний и состояний</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 180/132\*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

По каждой форме обучения: очная


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		9	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	96/96*	96/96*		
Аудиторные занятия:				
лекции	18/18*	18/18*		
Семинары и практические занятия	78/78*	78/78*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	48	48		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, опрос по теме	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен, 36/36*	Экзамен, 36/36*		
Всего часов по дисциплине	180/132*	180/132*		

\*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Общая психиатрия</b>							
1. Предмет и задачи	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психиатрии. Симптом, синдром, нозологическая форма в психиатрии. Принципы диагностики в МКБ- 1 0							Проверка решения задач	
2.Расстройства восприятия. Эмоциональные (аффективные) расстройства.	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	
3. Расстройства памяти и интеллекта.	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	
4. Расстройства мышления. Бред. Синдромы бреда	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	
5. Расстройства сознания и самосознания. Расстройства воли, моторики. Психомоторное возбуждение.	12	2	6			4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.	
<b>Раздел 2. Частная психиатрия</b>								
6. Реактивные психические расстройства. Неврозы. Расстройства личности. Классификация. Клиника. Терапия. Подходы по МКБ-10	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	
7. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Лечение и реабилитация. Маниакально-депрессивный психоз. Типы течения. Шизоаффективные психозы. Циклотимия.	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	
8. Эндогенно-органические и экзогенно- органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Психопатология ЧМТ. Психические расстройства при инфекционно-органических за-	12	2	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

болеваниях. Симптоматические психозы. Инволюционные психозы. Подходы по МКБ-10.							
9.Алкоголизм. Алкогольные психозы. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Терапия. Подходы по МКБ-10.	12	1	6			4	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач
10. Нарко- и токсикомании. Клиника отдельных видов наркомании токсикомании.	12	1	6			4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>							
11. Предмет, задачи, методологические аспекты медицинской психологии, ее место в практической деятельности врача	4		3			1	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач
12. Психодиагностика в медицинской психологии	4		3			1	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач
13. Психоэмоциональный стресс и его последствия	5		3			2	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач
14. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	5		3			2	Тесты Опрос по теме. Проверка решения задач
15. Психология девиантного поведения	8		6			2	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>78</b>			<b>48</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Общая психиатрия


#### **Тема 1. Предмет и задачи психиатрии.**

Основные этапы развития психиатрии. Социальные аспекты психиатрии. Законодательная база оказания психиатрической помощи. Симптом, синдром, нозологическая форма в психиатрии. Принципы диагностики в МКБ - 10.

#### **Тема 2. Расстройства восприятия и настроения.**

Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Эмоциональные (аффективные) расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Патологический аффект.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3. Расстройства памяти и интеллекта.**

Классификация и клиника расстройств памяти. Синдромы расстройств памяти. Олигофрении. Деменции. Психический инфантилизм.

### **Тема 4. Расстройства мышления.**

Определение. Классификация. Тахи и брадифрения. Лабиринтное мышление. Инкогеренция. Аутическое мышление. Символизация. Резонанство. Бред. Признаки бреда. Сверхценные идеи. Синдром Кандинского-Клерамбо. Синдромы бреда

### **Тема 5. Расстройства сознания и самосознания, воли и моторики.**

Определение. Классификация. Триада Ясперса. Синдромы качественных расстройств сознания. Понятие критичности в психиатрии. Синдромы волевых расстройств. Классификация. Расстройства моторики. Ступорозные состояния. Психомоторное возбуждение. Виды.

## **Раздел 2. Частная психиатрия**

### **Тема 6. Реактивные психические расстройства.**

Понятие о психотравме. Классификация. Реактивные психозы. Классификация. Клиника. Неврозы. Классификация. Клиника. Посттравматический стрессовый синдром. Расстройства личности. Классификация. Клиника. Динамика (компенсация- декомпенсация). Социальное значение. Терапия. Подходы по МКБ-10

### **Тема 7. Эндогенные психические расстройства.**

Шизофрения. Этиопатогенез. Распространенность. Типы. Клиника. Формы течения. Понятие ремиссии, интермиссии, дефекта. Лечение и реабилитация. Маниакально-депрессивный психоз. Типы течения. Шизоаффективные психозы. Циклотимия.

### **Тема 8. Эндогенно-органические и экзогенно- органические заболевания головного мозга.**

Эпилепсия. Пароксизмы. Бессудорожные пароксизмы. Изменения личности. Эпилептические психозы. Психопатология ЧМТ. Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях. Симптоматические психозы. Подходы по МКБ-10. Инволюционные психозы. Старческое слабоумие. Сосудистые психозы. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера. Психические изменения при болезни Паркинсона. Классификация. Особенности терапии. Подходы по МКБ-10.

### **Тема 9. Алкоголизм.**

Классификация. Клиника. Этиопатогенез. Алкогольные психозы. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Терапия. Подходы по МКБ-10.

### **Тема 10. Нарко- и токсикомании.**

Определение. Классификация. Клиника отдельных видов нарко-и токсикомании. Коморбидные состояния. Лечение. Профилактика. Подходы в МКБ-10. Профилактика наркомании и реабилитация наркозависимых лиц

## **Раздел 3. Медицинская психология**

### **Тема 11. Предмет, задачи, методологические аспекты медицинской психологии, ее место в практической деятельности врача.**

История формирования медико-психологических знаний. Предмет медицинской психологии. Цели. Задачи. Структура. Определение этики и деонтологии. Особенности взаимоотношений между врачом и пациентом. Типы психологического взаимодействия. Установление психологического контакта с больными. Слушание и убеждение пациентов. Типология врачей. Образы «идеального врача» и «идеального пациента».

### **Тема 12. Психодиагностика в медицинской психологии**


Психодиагностика. Цели. Задачи. Области практического применения. Классификация методов. Клинико-психологический метод. Клиническая беседа. Клиническое интервью: виды, этапы, структура, принципы. Метод наблюдения. Контент-анализ. Экспериментально-психологическое исследование. Нейропсихологическое и патопсихологическое исследование. Стандартизованные методы. Понятие психологического теста.

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Проективные методики.

### **Тема 13. Психоэмоциональный стресс и его последствия.**

Причины стресса. Классификация. Модель отягощающих и защитных факторов в период развития и становления личности ребенка. Этапы психоэмоционального стресса. Тревога как сигнал нару-



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

нения адаптации. Виды тревоги. Тревожный ряд. Субсиндромы стресса. Психопрофилактика. Психогенные заболевания. Классификация психогенных расстройств. Профилактика.

**Тема 14. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации.**

Определение. Задачи. Образование в онтогенезе. Классификация и содержательные характеристики механизмов психологической защиты. Копинг-поведение и механизмы совладания со стрессом. Теория «копинга». Копинг (определение, структура, функция, виды). Отличительные особенности механизмов психологической защиты и механизмов совладания.

**Тема 15. Психология девиантного поведения.**

Девиантное поведение, виды и формы поведенческих девиаций, особенности делинквентного поведения. Понятие об аддикции, виды аддиктивного поведения, механизмы формирования, значение социальных факторов, подростковый возраст – как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение, формы проявления суицидальной активности. Нарушение пищевого поведения (нервная анорексия, булимия). Сексуальные девиации.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Общая психиатрия

**Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.**

**Вопросы к теме:** Социальные аспекты психиатрии. Законодательная база оказания психиатрической помощи. Симптом, синдром, нозологическая форма в психиатрии. Принципы диагностики в МКБ-10.

**Тема 2. Расстройства восприятия и настроения.**

Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Эмоциональные (аффективные) расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Патологический аффект.

**Тема 3. Расстройства памяти и интеллекта.**

**Вопросы к теме:** Классификация и клиника расстройств памяти. Синдромы расстройств памяти. Олигофрения. Деменции. Психический инфантилизм.

**Тема 4. Расстройства мышления.**

**Вопросы к теме:** Определение. Классификация. Тахи и брадифрения. Лабиринтное мышление. Инкогеренция. Аутическое мышление. Символизация. Резонерство. Бред. Признаки бреда. Сверхценные идеи. Синдром Кандинского-Клерамбо. Синдромы бреда

**Тема 5. Расстройства сознания и самосознания, воли и моторики.**

**Вопросы к теме:** Определение. Классификация. Триада Ясперса. Синдромы качественных расстройств сознания. Понятие критичности в психиатрии. Синдромы волевых расстройств. Классификация. Расстройства моторики. Ступорозные состояния. Психомоторное возбуждение. Виды.

### Раздел 2. Общая психиатрия

**Тема 6. Реактивные психические расстройства.**


**Вопросы к теме:** Понятие о психотравме. Классификация. Реактивные психозы. Классификация. Клиника. Неврозы. Классификация. Клиника. Посттравматический стрессовый синдром. Расстройства личности. Классификация. Клиника. Динамика (компенсация-декомпенсация). Социальное значение. Терапия. Подходы по МКБ-10

**Тема 7. Эндогенные психические расстройства.**

**Вопросы к теме:** Шизофрения. Этиопатогенез. Распространенность. Типы. Клиника. Формы течения. Понятие ремиссии, интермиссии, дефекта. Лечение и реабилитация. Маниакально-депрессивный психоз. Типы течения. Шизоаффективные психозы. Циклотимия.

**Тема 8. Эндогенно-органические и экзогенно-органические заболевания головного мозга.**

**Вопросы к теме:** Эпилепсия. Пароксизмы. Бессудорожные пароксизмы. Изменения личности. Эпилептические психозы. Психопатология ЧМТ. Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях. Симптоматические психозы. Подходы по МКБ-10. Инволюционные психозы. Старческое слабоумие. Сосудистые психозы. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера. Психи-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ческие изменения при болезни Паркинсона. Классификация. Особенности терапии. Подходы по МКБ-10.

#### **Тема 9. Алкоголизм.**

**Вопросы к теме:** Классификация. Клиника. Этиопатогенез. Алкогольные психозы. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Терапия. Подходы по МКБ-10.

#### **Тема 10. Нарко- и токсикомании.**

**Вопросы к теме:** Определение. Классификация. Клиника отдельных видов нарко-и токсикомании. Коморбидные состояния. Лечение. Профилактика. Подходы в МКБ-10.

### **Раздел 3. Медицинская психология**

#### **Тема 11. Предмет, задачи, методологические аспекты медицинской психологии, ее место в практической деятельности врача.**

**Вопросы к теме:** История формирования медико-психологических знаний. Предмет медицинской психологии. Цели. Задачи. Структура. Определение этики и деонтологии. Особенности взаимоотношений между врачом и пациентом. Типы психологического взаимодействия. Установление психологического контакта с больными. Слушание и убеждение пациентов. Типология врачей. Образы «идеального врача» и «идеального пациента».

#### **Тема 12. Психодиагностика в медицинской психологии**

**Вопросы к теме:** Психодиагностика. Цели. Задачи. Области практического применения. Классификация методов. Клинико-психологический метод. Клиническая беседа. Клиническое интервью: виды, этапы, структура, принципы. Метод наблюдения. Контент-анализ. Экспериментально-психологическое исследование. Нейропсихологическое и патопсихологическое исследование. Стандартизованные методы. Понятие психологического теста.

Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Проективные методики.

#### **Тема 13. Психоэмоциональный стресс и его последствия.**

**Вопросы к теме:** Причины стресса. Классификация. Модель отягощающих и защитных факторов в период развития и становления личности ребенка. Этапы психоэмоционального стресса. Тревога как сигнал нарушения адаптации. Виды тревоги. Тревожный ряд. Субсиндромы стресса. Психопрофилактика. Психогенные заболевания. Классификация психогенных расстройств. Профилактика.

#### **Тема 14. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации.**

**Вопросы к теме:** Определение. Задачи. Образование в онтогенезе. Классификация и содержательные характеристики механизмов психологической защиты. Копинг-поведение и механизмы совладания со стрессом. Теория «копинга». Копинг (определение, структура, функция, виды). Отличительные особенности механизмов психологической защиты и механизмов совладания.

#### **Тема 15. Психология девиантного поведения.**


**Вопросы к теме:** Девиантное поведение, виды и формы поведенческих девиаций, особенности делинквентного поведения. Понятие об аддикции, виды аддиктивного поведения, механизмы формирования, значение социальных факторов, подростковый возраст – как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение, формы проявления суицидальной активности. Нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия). Сексуальные девиации.

**7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ** - Данный вид работы не предусмотрен УП


### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены УП


### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических заболеваний.
2. Организация психиатрической помощи в России. Основные положения законодательства о психиатрической помощи. Тактика врача в случае социально-опасного поведения у душевнобольного.
3. Понятия здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
4. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
5. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных и психологических), их диагностические возможности.
6. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные, псевдогаллюцинации). Заболевание, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.
7. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
8. Нарушение ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.
9. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение, социально-опасное поведение больных). Сверхценные идеи, их отличие от бреда.
10. Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие навязчивостей от бреда.
11. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое значение, социально-опасное поведение больных.
12. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Примеры различных автоматизмов. Диагностическое значение.
13. Расстройства памяти. Их основные виды. Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
14. Корсаковский синдром, определение, психопатологическое содержание, диагностическое значение.
15. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и степени его снижения. Олигофрения (определение, причины возникновения, степени). Проблема социально-трудовой адаптации при олигофрении.
16. Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, заболевания с которыми они связаны.
17. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение. Патологический аффект.
18. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение.
19. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений. Апатико-абулический синдром.
20. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный, апатико-абулический).
21. Определение, структура, сопутствующие сомато-вегетативные расстройства, диагностическое значение. Понятие маскированной депрессии.
22. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается.
23. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.
24. Формы двигательного возбуждения, заболевания, при которых они встречаются.
25. Тактика врача в случае социально-опасного поведения, методы купирования.
26. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
27. Синдромы помрачения сознания, их структура, динамика, диагностическое значение.
28. Социально-опасное поведение лиц с помрачением сознания.
29. Пароксизмальные явления (припадки эпилептические, истерические, диэнцефальные, эпилептический статус, особые состояния сознания). Их диагностическое значение.
30. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) и соматические расстройства как симптомы психических заболеваний.
31. Понятие истерической конверсии, примеры истерических соматических и неврологических расстройств.
32. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение, примеры заболеваний, при которых он встречается.
33. Ипохондрический синдром. Понятие бредовой, сверхценной и обсессивной формы ипохондрии. Связь ипохондрии с сенестопатиями. Дифференциальный диагноз с соматическими заболеваниями. Социально-опасное поведение.
34. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Диагностическое значение. Тактика врача.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

35. Основные виды биологической терапии психических заболеваний, классификация психофармакопрепаратов, спектр терапевтической активности. Изменение в организации психиатрической помощи в связи с появлением психофармакотерапии.
36. Нейролептические (антипсихотические) средства. Группы препаратов по химическому строению и обладающим эффектам. Спектр терапевтической активности, показания, противопоказания.
37. Действие нейролептиков на сомато-вегетативную сферу, побочные эффекты и осложнения. Понятие нейролептического синдрома, его предупреждение и терапия.
38. Антидепрессанты. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения. Нормотимические препараты (соли лития и другие).
39. Бензодиазепиновые и небензодиазепиновые транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общесоматической практике. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты, осложнения.
40. Ноотропные препараты, их терапевтический диапазон. Психостимуляторы, побочные эффекты, опасности, связанные с применением психостимуляторов.
41. Типичные проявления различных органических заболеваний головного мозга. Понятие психоорганического синдрома. Значение параклинических методов в установлении точного диагноза. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств, проблема ятрогении. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания. Клинические примеры.
42. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга: церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь. Их основные проявления. Терапия.
43. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговых травм. Терапия.
44. Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Симптоматика, медицинская тактика, прогноз. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием и опухолями.
45. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки, методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз.
46. Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикации, инфекции, травмы, лучевое поражение.
47. Большой судорожный припадок. Клиническая характеристика. Заболевания, при которых он встречается. Отличия от истерического припадка.
48. Эпилептическая болезнь. Определение. Клиника, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
49. Эпилепсия. Типичная негативная симптоматика (изменения личности). Клиника эпилептического слабоумия. Эпилептический статус, определение. Заболевания, при которых он может наблюдаться. Методы купирования.
50. Клиника острой алкогольной интоксикации. Степени алкогольного опьянения.
51. Диагностика алкогольного опьянения. Патологическое опьянение, диагностика, судебно-психиатрическая оценка, купирование.
52. Хронический алкоголизм (определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства). Течение и прогноз.
53. Основные принципы терапии алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах. Конкретные терапевтические методы.
54. Абстинентный синдром. Условия и причины его возникновения. Типичные проявления при различных заболеваниях.
55. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики и терапии.
56. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Методы профилактики и терапии.
57. Алкогольные психозы. Систематика. Условия возникновения. Прогноз.
58. Белая горячка. Продромальный и развернутый период психоза. Психопатологические и соматические проявления. Прогноз.
59. Лечение алкогольного делирия. Уход и надзор.
60. Алкогольный галлюциноз. Клиника, течение, исход, терапия.
61. Корсаковский психоз. Основные проявления. Условия возникновения. Терапия. Прогноз.
62. Шизофрения (определение, критерии диагностики, симптоматика, характерная для всех форм шизофрении, основные закономерности течения). Симптоматика начального периода.
63. Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.
64. Шизофрения. Основные типы течения. Признаки, свидетельствующие о благоприятном и неблагоприятном прогнозе при шизофрении.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


65. Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).
66. Маниакально-депрессивный психоз. Типичные клинические проявления на различных этапах течения. Заболевания, с которыми приходится проводить дифференциальную диагностику.
67. Особенности бредовых и аффективных психозов, возникающих в пожилом возрасте (инволюционная меланхолия и инволюционный параноид). Особенности терапии и прогноз.
68. Психогенные заболевания (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз). Группы факторов, являющихся психотравмирующими для человека.
69. Реактивные психозы (причины возникновения, систематика, клиника, течение, прогноз). Методы терапии. Дифференциальный диагноз с экзогенными и эндогенными заболеваниями.
70. Неврозы (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
71. Неврастения (условия возникновения, клинические проявления, лечение, прогноз).
72. Невроз навязчивых состояний: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, прогноз. Заболевания, с которыми приходится их дифференцировать.
73. Истерический невроз. Условия возникновения, клинические проявления, их характеристика. Соматические и неврологические расстройства при истерии. Тактика врача.
74. Психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.
75. Клинические варианты психопатий, их проявления, связанные с ними варианты декомпенсаций, типичное поведение в обществе.
76. Алкоголизм у подростков и женщин. Клинические особенности. Влияние алкоголя на потомство.
77. Интоксикационные психозы. Ведущие синдромы и симптомы. Важнейшие промышленные яды, ранние симптомы интоксикации.
78. Медицинская психология как наука: предмет, задачи, структура.
79. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
80. Психодиагностика: определение, операциональная классификация методик.
81. Психодиагностика: определение, классификация методик по предметной направленности.
82. Характеристика метода клинического интервьюирования.
83. Характеристика методов наблюдения, изучения продуктов деятельности, контент-анализа.
84. Методы экспериментально-психологического исследования.
85. Темперамент: определение, теории. Свойства темперамента
86. Характер: определение, сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт.
87. Понятие акцентуаций характера (классификация К. Леонгарда и А.Е. Личко, динамика), психопатии (определение, клинические признаки).
88. Личность: понятие, характеристика в свете различных теорий (психодинамическое, бихевиоральное, экзистенциально-гуманистическое направление, теория отношений В.Н. Мясищева, труды С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева).
89. Личность пациента и болезнь.
90. Стресс: актуальность проблемы, определение, классификация.
91. Стадии стресса. Формы проявления стресса.
92. Тревога как сигнал нарушения адаптации, виды тревоги, тревожный ряд.
93. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики.
94. Копинг: определение, структура, классификация, содержательные характеристики.
95. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.
96. Понятие девиантного поведения, его варианты.
97. Аддиктивное поведение: определение, психологические механизмы, особенности аддиктивной личности. Классификация и содержательные характеристики нехимических и химических аддикций.
98. Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения.
99. Суицидальное поведение: классификация, детерминанты.
100. Суицидальное поведение: механизмы, этапы формирования.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач</i> )	Объем в часах	Форма контроля
-------------------------	--	---------------	----------------



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<i>реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>		<i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
<b>Раздел 1. Общая психиатрия</b>			
1. Предмет и задачи психиатрии. Симптом, синдром, нозологическая форма в психиатрии. Принципы диагностики в МКБ-10	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
2. Расстройства восприятия. Эмоциональные (аффективные) расстройства.	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
3. Расстройства памяти и интеллекта.	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
4. Расстройства мышления. Бред. Синдромы бреда	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
5. Расстройства сознания и самосознания. Расстройства воли, моторики. Психомоторное возбуждение.	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач.
<b>Раздел 2. Частная психиатрия</b>			
6. Реактивные психические расстройства. Неврозы. Расстройства личности. Классификация. Клиника. Терапия. Подходы по МКБ-10	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
7. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Лечение и реабилитация. Биполярное аффективное расстройство, типы течения. Шизоаффективные психозы. Циклотимия.	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
8. Эндогенно-органические и эк-	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


зогенно- органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Психопатология ЧМТ. Психические расстройства при инфекционно- органических заболеваниях. Симптоматические психозы. Инволюционные психозы.			Проверка решения задач
9.Алкоголизм. Алкогольные психозы. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Терапия. Подходы по МКБ-10.	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
10. Нарко- и токсикомании. Клиника отдельных видов наркомании токсикомании.	Проработка учебного материала Решение задач	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
11. Предмет, задачи, методологические аспекты медицинской психологии, ее место в практической деятельности врача	Проработка учебного материала Решение задач	4	Опрос по теме. Проверка решения задач
12. Психодиагностика в медицинской психологии	Проработка учебного материала Решение задач	4	Опрос по теме. Проверка решения задач
13. Психоэмоциональный стресс и его последствия	Проработка учебного материала Решение задач	4	Опрос по теме. Проверка решения задач
14. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	Проработка учебного материала Решение задач	4	Опрос по теме. Проверка решения задач
15. Психология девиантного поведения	Проработка учебного материала Решение задач	4	Опрос по теме. Проверка решения задач.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html>
2. Клиническая психология : учебник для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 890 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 888-890. - ISBN 978-5-496-00762-7 (в пер.): 908.70.

#### Дополнительная литература

1. Шмуклер А. Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4253-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442531.html>
2. Консультант врача. Психиатрия. Версия 1.1 [Электронный ресурс]: справочное издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>
4. Психолого-медико-экологический атлас здоровья населения Ульяновской области / Ермолаева Светлана Вячеславовна, И. А. Сабитов, В. И. Горбунов ; УлГУ, ИМЭиФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - 208 с.
5. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 262 с.

#### Учебно-методическая литература

1. Психолого-педагогические аспекты аддиктивного поведения: стратегии первичной профилактики: Учебно-методическое пособие / Сабитов И.А., Быстрова О.Л., Павлова Ю.М.; Ульяновск: УлГУ, 2016 – 60 с.
2. Первичная профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде: Учебно-методическое пособие/ Сабитов И.А., Павлова Ю.М., Кузьмина А.Г.; Ульяновск: УлГУ, 2017 – 60 с.
3. Основы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : электрон.учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Салахова Валентина Борисовна. - Электрон. текстовые дан. - Ульянов: УлГУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс).


Согласовано:

 /  /   
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

#### Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Аудитория, оборудованная симуляционной техникой – симуляционный центр.
3. Интерактивный стенд нервной системы для демонстрации строения – учебный тренажер для исследования ЦНС – 1.

## **2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс – 1.
2. Персональный компьютер – 4.
3. Таблицы по различным разделам дисциплины.
4. Видеофильмы по методам клинического исследования больного – 11.
5. «Реакор» - аппаратный комплекс для демонстрации лечебных процедур по методу обратной связи
6. Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19-21»

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

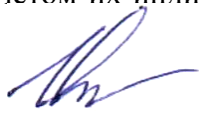
– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик





доцент Сабитов И.А.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложения

### Лист согласования Дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»

№	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст	ФИО заведующего кафедрой, реализующего дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Приложение 1 «Внесение изменений в п.п. а) Список рекомендуемой литературы п.11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/практики» с оформлением отдельного приложения	Сабитов И.А.		16.05.2023
2	Приложение 1 «Внесение изменений в п.п. б) Профессиональные базы данных п.11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/практики» с оформлением отдельного приложения	Сабитов И.А.		16.05.2023





